*Развитие навыков самообслуживания и социально-бытовая ориентация.*

В ходе выполнения режимных моментов ребенок способен на продуктивный контакт, включается в целенаправленную деятельность (помыть руки, надеть шапку, сесть на горшок, кушать за столом и т.д.). Однако контакт зачастую является поверхностным, ситуативным, малоэмоциональным, а действия ребенка требуют постоянного контроля со стороны взрослого как для поддержания их целенаправленности, так и для оказания помощи при совершении конкретных действий.

Ребенок не ориентируется на внешние свойства предметов: не может самостоятельно определить правую - левую обувь, варежку. При надевании таких предметов одежды как шапка, свитер, не ориентируется на признаки, указывающие на «перед» предмета (рисунок, карман, вырез и т.д.). Он не может определить лицевую и изнаночную стороны. Ребенок часто путает свои вещи с вещами другого ребенка, даже если они отличаются по фасону, цвету или фактуре ткани.

У ребенка в процессе обучения самообслуживанию возникает два затруднения: в определении и усвоении последовательности операций и в овладении каждой из них.

Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. Например, при умывании берут сухое мыло, не намочив руки, и кладут его на место, а затем открывают кран. Не всегда различает холодную, теплую, горячую воду. Ни словом, ни жестом не могут дать понять, что их не устраивает температура воды. Страдает и характер каждого отдельно взятого, входящего в состав навыка действия. Например, держит ложку в кулачке, набирают неумеренное количество пищи и т. п.

Все перечисленные процедуры выполняет только подчиняясь требованиям взрослого и по его прямому указанию.

Что касается приема пищи, то по сравнению с другими культурно-гигиеническими и бытовыми навыками, эти действия сформированы, как правило, лучше. Но при этом ребенок не учитывает свойства предметов при действиях с ними. Например, способы действия при еде жидкой, сыпучей или относительно твердой пищи практически не отличаются, что приводит к загрязнению стола и «порожних рейсов» ложки.

У ребенка существует избирательная способность есть то, что ему нравиться, и не уметь управляться самостоятельно с прочей пищей (например, ребенок съедает любимый кекс, но не способен удержать в руках кусок хлеба).

Можно отметить низкий уровень навыков культуры поведения, в частности за столом. Ест содержимое чужой тарелки или перекладывает к себе в тарелку, помогает набирать пищу в ложку руками, ест руками, проливает суп и т.д.

Ребенок воспринимает самые простые форм проявления некоторых социально-бытовых действий, которые сформированы в основном по подражанию.

Неумение взаимодействовать с людьми, непонимание обращенной речи, нарушение причинно-следственных связей, неумение выстроить даже простую цепочку действий, несформированность общей и мелкой моторики значительно затрудняет формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Ребенок не способен самостоятельно найти себе занятие, развлечь себя. Например, на прогулке бегает с места на место, «наталкивается» взглядом на предметы (игрушки, песочница, скамейка), или либо пассивно сидит или стоит, либо осуществляет с предметами нецеленаправленные действия. Лишь по прямому указанию «Поиграй в песочек», начинает выполнять соответствующие действия.

Тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности тяжело умственно отсталых детей.